



ОШ „Марија Трандафил“ Ветерник
КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ИЗ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА
ФИЗИКА
Актив наставника физике: Исидора Андрић и Радован Радосављевић

Елементи оцењивања из наставног предмета физика су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- усмене провере знања;
- писмене провере знања (контролних задатака);
- остале активности

При вредновању квалитета знања, оценом се исказује трајност, коректност, свесност и употребљивост знања на разним нивоима:

- ниво препознавања;
- ниво репродукције;
- ниво разумевања;
- ниво примене;
- ниво креативног, стваралачког решења проблема

Ученици од 6. до 8. разреда оцењују се формативно и сумативно, оценом од 1-5, током целе школске године.

Формативно оцењивање подразумева: праћење напредовања, ангажовања и мотивисаности ученика, активност на часовима (укључујући све елементе ученичког оцењивања), дисциплину, редовно доношење прибора, израду домаћих задатака, поштовање наставника и ученика у одељењу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овог оцењивања проистиче оцена за рад на часу на крају сваког класификационог периода или на крају полугодишта и године.

Критеријуми су следећи:

ОЦЕНА	ОПИС ОЦЕНЕ
недовољан (1)	-ученик омета наставу, не поштује правила понашања на часу, не пише, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу
довољан (2)	-ученик повремено прати наставу и поштује правила понашања, повремено доноси прибор и домаћи и ретко кад је активан на часу, али пише све што од њега наставник очекује
добар (3)	-ученик прати наставу, труди се да поштује правила понашања на часу, доноси прибор и домаћи и активан је на

	часу, али не у континуитету
врлодобар (4)	-ученик поштује правила понашања на часу, труди се да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаћи, активан је и мотивисан за рад
одличан (5)	-ученик увек поштује правила понашања на часу, редовно извршава своје школске обавезе, доноси школски прибор и домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан, у континуитету показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања

У сумативно оцењивање спадају: иницијални тестови, 5-минутни, 10- минутни, 15- минутни, контролни задаци, активност на часу. Оцена са иницијалних тестова не улази у просек и служи наставнику за планирање рада и даље праћење напредовања ученика.

Оцена из активности на часу се изводи на основу кратких тестова (5-,10-,15-мин.) који се односе на садржаје са истог или претходног часа, израда квизова (quizlet) , а заједно са осталим активностима које улазе у формативно оцењивање. Ова оцена се изводи два пута годишње.

Елементи оцењивања из наставног предмета физика су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика

Усмена провера знања

Ученик у току школске године може добити две или више оцена на усменом одговарању. Ученик усмено одговара дефиниције, објашњава појаве и формуле из области које су до тада испредаване. Ученику је унапред дато шта ће бити на усменом испитивању по нивоима: основни, средњи и напредни ниво. Ученици могу поправљати своје оцене добијене усменим испитивањем најкасније до осмог дана од датума на ком је унета оцена у дневник а којом ученик није задовољан.

Бројчана оцена ученичких знања усменим оцењивањем утврђује се на основу следећих критеријума:

ОЦЕНА	ОПИС ОЦЕНЕ
недовољан (1)	-ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак; ученик не препознаје основне физичке појмове, нити их може набројати; не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника и није у стању самостално да га репродукује; не може самостално да решава најпростије рачунске задатке
	-познаје и разуме кључне појмове и информације; усвојио је одговарајућу терминологију; ученик репродукује и препознаје основне појмове: разуме садржај, али не зна да га примени ни образложи на задацима; познаје основне

довољан (2)	физичке формуле, ознаке и јединице, али често греша приликом самосталног решавања чак и једноставних проблема и задатака; препознаје податке приказане графицима, сликама или у табелама али их не може самостално интерпретирати, већ му је потребна помоћ наставника; аргуменује површно и несигурно па је нејасан и у излагању градива
добар (3)	-разуме и самостално објашњава основне појмове; самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури; уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује; ученик репродукује и разуме основне физичке појмове, разуме садржај, али је површан у његовој примени; понекад греша приликом самосталног решавања сложених задатака; јасно излаже садржаје али је нејасан у аргументацији
врлодобар (4)	-садржај образлаже самостално, користи задате примере и самостално решава проблеме и задатке; познаје физичке ознаке, повезује задате податке, ретко не може да реши сложене проблеме и задатке, није самосталан у решавању најтежих задатака
одличан (5)	-ученик примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; повезује стечена знања са другим предметима (математика, хемија, биологија); самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру; доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја” у групном раду; одлично познаје физичке појаве, изводи закључке на основу физичких појава које је видео или замислио, повезује податке са графика

Писмена провера знања

Писмено испитивање се обавља путем контролних задатака и тестова. Писмене провере знања у трајању од 45 минута се најављују, а 15 – минутне, 10-минутне и 5-минутне провере знања се не морају најављивати. Кратке писмене провере знања учествују у оцени којом се описује активност на часу, уз остале активности на часу као што су самостална израда задатака на табли, учествовање у обнављању садржаја. Током наставне године, ученичка знања ће се из наставног предмета физика, путем писмених провера знања у трајању од 45 минута, проверавати најмање четири пута, за све ученике тј. ученике шестог, седмог и осмог разреда, по утврђеном распореду за сваку школску годину, уз обавештавање ученика и истицање на сајту школе. Овакве провере знања се организују након завршетка једне наставне теме. За контролне задатке бројчана оцена ученичких знања доноси се на основу скале изражене у процентима, у складу са

препорукама за оцењивање:

ОЦЕНА	ПРОЦЕНАТ	ОБРАЗОВНИ НИВО
недовољан (1)	0 - 24%	
довољан (2)	25% - 49%	основни/препознавање
добар (3)	50% - 69%	средњи/репродукција
врлодобар (4)	70% - 84 %	средњи/разумевање
одличан (5)	85% - 100%	напредни/примена

Није дозвољено умножавање и фотографисање писаних радова ученика, осим у ситуацији када постоји писани приговор на оцену. Писмено оцењивање се примењује и ако ученик учествује на такмичењима и то искључиво оценом 5 (пет), за учешћа на такмичењима из предмета физика, одобреног од стране надлежног министарства. Усмено оцењивање се обавља путем непосредног одговарања, уз поштовање критеријума за оцењивање или кроз прикупљање више одговора на комплекснија питања или задатке или путем реферата и пројекта, уколико за дати разред и дату школску годину буду планирани. Усмено оцењивање, такође, може бити садржано у оцени за активност.

Остале активности

Ученик у току школске године може добити једну или више оцена на основу активности и његових резултата рада за:

- однос према раду кроз активност на часу дајући кратке усмене одговоре на почетку часа приликом обнављања градива од прошлог часа, на часу приликом обраде нове лекције или утврђивања градива на крају часа;
- креативно, стваралачко решавање задатог проблема;
- израда задатака на часу;
- израда домаћих задатака;
- израда плаката;
- израда презентација;
- рада на пројектима;
- истраживања;
- петнаестоминутне провере (служи као повратна информација ученику и наставнику)

Иницијални тест

Обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области или теме, која су од значаја за предмет. Резултати иницијалног оцењивања не оцењују се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Вредновање активности ученика

- Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.
- Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.
- Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 3, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Закључна оцена

Утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена (најмање четири оцене током полугодишта) које су унете у дневник од почетка школске године.

Закључна оцена се формира као аритметичка средина свих оцена добијених током целе школске године.

Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања. Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине на крају другог полугодишта.