

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ПРЕДМЕТ: ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Школска 2025 / 2026. година

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- усменог испитивања
- активности на часу
- домаћих задатака
- израде презентација/графичких радова/паноа
- практичног рада/рада у тиму
- пројектних задатака
- свеске
- вредновања успеха на различитим нивоима такмичења

Наставник континуирано прати и бележи у формативну свеску активности, постигнућа и ангажовање ученика на часу, као и учеников однос према раду. Сваку оцену (област) ученици могу да поправе и закључна оцена се изводи на основу аритметичке средине свих оцена у току полугодишта.

Ученик који потпуно самостално остварује циљеве и задатке, извршава већину сложених захтева и врло је мотивисан у свом раду, оцењује се оценом одличан (5).

Ученик који самостално остварује циљеве и задатке, као и део сложених захтева и мотивисан је у свом раду, оцењује се оценом врло добар (4).

Ученик који самостално савлађује једноставне захтеве, као и већи део циљева и задатака, просечно је ангажован у свом раду, оцењује се оценом добар (3).

Ученик који тек уз помоћ наставника савлађује једноставне захтеве, просечно је ангажован и мотивисан у свом раду, оцењује се оценом довољан (2).

Ученик који ни уз помоћ наставника не савлађује једноставне захтеве, није ангажован и мотивисан, неодговорно се односи према раду, оцењује се оценом недовољан (1).

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Наставник информатике и рачунарства
Мила Вишић

5. РАЗРЕД

Наставна тема	ОЦЕНА 5	ОЦЕНА 4	ОЦЕНА 3	ОЦЕНА 2	ОЦЕНА 1
1. Усмена провера и практичан рад					
	Ученик уме да: - наведе примену	Ученик уме да :			

ИНФОРМАЦИОНО – КОМУНИКАЦИОНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	информатике и рачунарства у савременом животу - правилно користи ИКТ уређаје - прави разлику између хардвера,софтвера и система - зна да наведе значај и врсте оперативних система - прилагоди радно окружење кроз основна подешавања - сачува и организује податке - зна да наведе врсте и јединице меморије	- наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу - правилно користи ИКТ уређаје - прави разлику између хардвера и софтвера - зна да наведе значај и врсте оперативних система - прилагоди радно окружење кроз основна подешавања	Ученик уме да : - наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу - правилно користи ИКТ уређаје - прави разлику између хардвера и софтвера - зна да наведе значај и врсте оперативних система	Ученик уме да самостално или уз помоћ наставника: - прави разлику између хардвера и софтвера - зна да наведе врсте оперативних система	Ученик није ни уз помоћ наставника савладао исходе основног нивоа.
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	Ученик зна: - да самостално објасни шта је ауторско право и да наведе програме за претраживање интернета, приступа интернету, самостално претражује проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај, обрађује и даље дистрибуира. - информацијама на интернету приступа критички - спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету, препознаје ризик зависности од технологија и доводи га у везу са својим здрављем	Ученик зна: - да самостално објасни шта је ауторско право и да наведе програме за претраживање интернета, приступа интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај, обрађује и даље дистрибуира.	Ученик зна: - да самостално објасни шта је ауторско право и да наведе програме за претраживање интернета, приступа интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај.	Ученик уз помоћ наставника: - зна да објасни шта је ауторско право и да наведе програме за претраживање интернета	Ученик није ни уз помоћ наставника савладао исходе основног нивоа.
Наставна тема	ОЦЕНА 5	ОЦЕНА 4	ОЦЕНА 3	ОЦЕНА 2	ОЦЕНА 1
2. Практичан рад; Рад у програмима на рачунару (вежбе)					

РАЧУНАРСТВО	Ученик самостално влада сложеним елементима Scratch програма, примењује сложене наредбе, склапа их у програм и програм пушта у рад. Ученик самостално проналази грешке у програму и исправља их.	Ученик самостално влада сложеним елементима Scratch програма, примењује сложене наредбе, склапа их у програм и програм пушта у рад. Ученик уз помоћ наставника проналази грешке у програму и исправља их.	Ученик самостално влада основним елементима Scratch програма, примењује основне наредбе и склапа их у програм.	Ученик уз помоћ наставника уме да влада основним елементима Scratch програма и примењује основне наредбе.	Ученик није ни уз помоћ наставника савладао исходе основног нивоа.
ИСТРАЖИВАЧКИ ПРОЈЕКАТ	Ученик самостално креира презентацију/ пројекат и исти представља усмено користећи расположиве алате и анимације, критички вреднује процес и резултате пројектних активности. Самостално претходно научно даље презентује и примењује у новонасталим ситуацијама.	Ученик самостално креира презентацију/ пројекат и исти представља усмено користећи расположиве алате и анимације, критички вреднује процес и резултате пројектних активности.	Ученик у оквиру групе креира презентацију/ пројекат и исти представља усмено користећи расположиве алате и анимације, критички вреднује процес и резултате пројектних активности.	Ученик сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала и изради пројекта/ презентације.	Ученик није ни уз помоћ наставника савладао исходе основног нивоа.

3. Однос према раду и учешће ученика у активностима на часу

ОЦЕНА 5	ОЦЕНА 4	ОЦЕНА 3	ОЦЕНА 2	ОЦЕНА 1
Ученик остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета уз веома висок степен ангажовања и одговорности према раду. Ученик у потпуности савладава садржаје наставног предмета, показује изузетну самосталност у раду и висок степен активности и ангажовања током наставе.	Ученик остварује значајан напредак у савладавању програма предмета уз висок степен ангажовања и одговорности према раду. Ученик у великој мери савладава садржаје наставног предмета, показује велику самосталност у раду, висок степен активности и ангажовања током наставе.	Ученик остварује напредак у савладавању програма предмета уз ангажовање и одговорност према раду. Ученик добро влада свим садржајима наставног предмета, већим делом показује самосталност у раду и ангажовања током наставе.	Ученик остварује минималан напредак у савладавању програма предмета уз минимално ангажовање и одговорност према раду. Ученик у довољној мери савладава садржаје наставног предмета, понекад је самосталан у раду и показује мањи степен активности и ангажовања током наставе.	Ученик није остварио ни минималан напредак у савладавању програма предмета. Није показао ни минимално ангажовање ни одговорност према раду.

6. РАЗРЕД

Наставна тема	ОЦЕНА 5	ОЦЕНА 4	ОЦЕНА 3	ОЦЕНА 2	ОЦЕНА 1
1. Усмена провера и практичан рад					
ИНФОРМАЦИОНО–КОМУНИКАЦИОНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	Ученик уме да самостално прекуца задати текст у задати програм, да уради сва задата подешавања, да дода слику и уради подешавања за слику, да дода табелу и уради подешавања за табелу. Успешно стави оквир стране, разуме потребе хедера и футера и попуни их.	Ученик уме да самостално прекуца задати текст у задати програм, да уради сва задата подешавања, да дода слику и уради подешавања за слику, да дода табелу и уради подешавања за табелу и уради један од слижених задатака (стављање оквира са стране, коришћење хедера и футера)	Ученик уме да самостално прекуца задати текст у задати програм, да уради сва задата подешавања, да дода слику и уради подешавања за слику, да дода табелу и уради подешавања за табелу.	Ученик уме да уз минималну помоћ наставника (ако не зна где се налази или како се пише неко слово) прекуца задати садржај у задати програм.	Ученик није ни уз помоћ наставника савладао исходе основног нивоа.
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	Ученик уме самостално да приступа интернету, самостално претражује, проналази и селекује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права. Уме да разликује и наброји основне интернет сервисе и ради у њима. Уме да објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом ЦЦ лиценцом.	Ученик уме самостално да приступа интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права, уме да разликује и наброји основне интернет сервисе и ради у њима.	Ученик уме самостално да приступа интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права.	Ученик уме да уз помоћ наставника приступа интернету. Уз помоћ наставника претражује информације и преузима их на свој уређај.	Ученик није ни уз помоћ наставника савладао исходе основног нивоа.
Наставна тема	ОЦЕНА 5	ОЦЕНА 4	ОЦЕНА 3	ОЦЕНА 2	ОЦЕНА 1
2. Практичан рад; Рад у програмима на рачунару (вежбе)					
РАЧУНАРСТВО	Ученик уме самостално да креира сложен програм у текстуалном програмском језику. Уме да користи математичке изразе за израчунавања у сложеним програмима, објасни и примени програмску структуру и да компетенције које стекне примени у даљем раду.	Ученик уме самостално да креира сложен програм у текстуалном програмском језику. Уме да користи математичке изразе за израчунавања у сложеним програмима, објасни и примени одговарајућу програмску структуру (наредбе доделе, гранања, петље).	Ученик уме самостално да креира једноставан програм у текстуалном програмском језику. Уме да користи математичке изразе за израчунавања у једноставним програмима.	Ученик уме да уз помоћ наставника креира једноставан програм у текстуалном програмском језику. Уз помоћ наставника користи математичке изразе за израчунавања у једноставним програмима.	Ученик није ни уз помоћ наставника савладао исходе основног нивоа.

ИСТРАЖИВАЧКИ ПРОЈЕКАТ	Ученик самостално креира презентацију/ пројекат и исти представља усмено користећи расположиве алате и анимације, критички вреднује процес и резултате пројектних активности. Самостално претходно научено даће презентује и примењује у новонасталим ситуацијама. Уме да сачува и организује податке локално у свом рачунару, оговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу.	Ученик самостално креира презентацију/ пројекат и исти представља усмено користећи расположиве алате и анимације, критички вреднује процес и резултате пројектних активности. Уме да сачува и организује податке локално у свом рачунару, одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу.	Ученик у оквиру групе креира презентацију/ пројекат и исти представља усмено користећи расположиве алате и анимације, критички вреднује процес и резултате пројектних активности. Уме да сачува податке локално у свом рачунару.	Ученик сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала и изради пројекта/ презентације.	Ученик није ни уз помоћ наставника савладао исходе основног нивоа.
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

3. Однос према раду и учешће ученика у активностима на часу

ОЦЕНА 5	ОЦЕНА 4	ОЦЕНА 3	ОЦЕНА 2	ОЦЕНА 1
<p>Ученик остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета уз веома висок степен ангажовања и одговорности према раду.</p> <p>Ученик у потпуности савладава садржаје наставног предмета, показује изузетну самосталност у раду и висок степен активности и ангажовања током наставе.</p>	<p>Ученик остварује значајан напредак у савладавању програма предмета уз висок степен ангажовања и одговорности према раду. Ученик у великој мери савладава садржаје наставног предмета, показује велику самосталност у раду, висок степен активности и ангажовања током наставе.</p>	<p>Ученик остварује напредак у савладавању програма предмета уз ангажовање и одговорност према раду. Ученик добро влада свим садржајима наставног предмета, већим делом показује самосталност у раду и ангажовања током наставе.</p>	<p>Ученик остварује минималан напредак у савладавању програма предмета уз минимално ангажовање и одговорност према раду.</p> <p>Ученик у довољној мери савладава садржаје наставног предмета, понекад је самосталан у раду и показује мањи степен активности и ангажовања током наставе.</p>	<p>Ученик није остварио ни минималан напредак у савладавању програма предмета. Није показао ни минимално ангажовање ни одговорност према раду.</p>

7. РАЗРЕД

Наставна тема	ОЦЕНА 5	ОЦЕНА 4	ОЦЕНА 3	ОЦЕНА 2	ОЦЕНА 1
1. Усмена провера и практичан рад					
ИНФОРМАЦИОНО – КОМУНИКАЦИОНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	<p>Задатак 1: Ученик уме да самостално: -објасни принципе растерске и векторске графике и моделе приказа боја; -креира растерску слику у изабраном програму, -користи алате за уређивање и трансформацију слике (додавање и окретање текста, копирање, уклањање, светљење, засићеност боје, филтери);</p> <p>Задатак 2: -Креира гиф анимацију (идеја, цртање слика, пребацивање слика из једне у другу екстензију, убацивање слика у програм, подешавање фрејмова и пуштање у рад)</p>	<p>Задатак 1: Ученик уме да самостално: -објасни принципе растерске и векторске графике и моделе приказа боја; -креира растерску слику у изабраном програму, -користи алате за уређивање и трансформацију слике (додавање и окретање текста, копирање, уклањање, осветљење)</p> <p>Задатак 2: -креира гиф анимацију (идеја, цртање слика, пребацивање слика из једне у другу екстензију, убацивање слика у програм)</p>	<p>Задатак 1: Ученик уме да самостално: -објасни принципе растерске и векторске графике и моделе приказа боја; - креира растерску слику у изабраном програму, -користи алате за уређивање и трансформацију слике (додавање и окретање текста, копирање, уклањање)</p> <p>Задатак 2: -креира гиф анимацију (идеја, цртање слика, пребацивање слика из једне у другу екстензију)</p>	<p>Задатак 1: Ученик уме уз помоћ наставника да: - објасни принципе растерске и векторске графике и моделе приказа боја.</p> <p>Задатак 2: -креира гиф анимацију (идеја, цртање слика)</p>	Ученик није ни уз помоћ наставника савладао исходе основног нивоа.
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	<p>Ученик уме да самостално - разликује појмове URL, DNS, IP адреса; -објасни појмове хипер веза и хипер текст; -креира, форматира и шаље електронску пошту; - препозна непримерени садржај, нежељене контакте и адекватно се заштити; подешава хипер везе према делу садржаја, другом документу или веб локацији.</p>	<p>Ученик уме да самостално- разликује појмове URL, DNS, IP адреса; -објасни појмове хипер веза и хипер текст; -креира, форматира и шаље електронску пошту; -препозна непримерени садржај, нежељене контакте и адекватно се заштити.</p>	<p>Ученик уме да самостално - разликује појмове URL, DNS, IP адреса; -објасни појмове хипер веза и хипер текст; -креира и шаље електронску пошту.</p>	<p>Ученик уме да уз помоћ наставника - разликује појмове URL, DNS, IP адреса; -објасни појмове хипер веза и хипер текст; - креира електронску пошту.</p>	Ученик није ни уз помоћ наставника савладао исходе основног нивоа.

Наставна тема	ОЦЕНА 5	ОЦЕНА 4	ОЦЕНА 3	ОЦЕНА 2	ОЦЕНА 1
2. Практичан рад; Рад у програмима на рачунару (вежбе)					
РАЧУНАРСТВО	<p>Ученик зна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -да самостално користи програмске библиотеке текстуалног програмског језика ради исцртавања различитих елемената 2Д графике - употребљава петље и генератор насумичних бројева за исцртавање сложенијих облика; -планира, опише и имплементира решење једноставног проблема; самостално проналази и отклања грешке у програму. 	<p>Ученик зна да самостално користи библиотеке текстуалног програмског језика ради исцртавања различитих сложених елемената 2Д графике;</p> <ul style="list-style-type: none"> -употребљава петље и генератор насумичних бројева за исцртавање сложенијих облика; -планира, опише и имплементира решење једноставног проблема. - уз помоћ наставника проналази грешке и уз помоћ наставника их отклања. 	<p>Ученик зна да самостално користи програмске библиотеке текстуалног програмског језика ради исцртавања једноставних елемената 2Д графике; - употребљава петље и генератор насумичних бројева за исцртавање једноставних облика.</p>	<p>Ученик уз помоћ наставника зна да употреби програмске библиотеке текстуалног програмског језика ради исцртавања једноставних облика и елемената 2Д графике.</p>	<p>Ученик није ни уз помоћ наставника савладао исходе основног нивоа.</p>
ИСТРАЖИВАЧКИ ПРОЈЕКАТ	<p>Ученик самостално креира презентацију/ пројекат и исти представља усмено користећи расположиве алате и анимације, критички вреднује процес и резултате пројектних активности. Самостално претходно научено даље презентује и примењује у новонасталим ситуацијама. Уме да сачува и организује податке локално у свом рачунару, оговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу.</p>	<p>Ученик самостално креира презентацију/ пројекат и исти представља усмено користећи расположиве алате и анимације, критички вреднује процес и резултате пројектних активности. Уме да сачува и организује податке локално у свом рачунару, одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу.</p>	<p>Ученик у оквиру групе креира презентацију/ пројекат и исти представља усмено користећи расположиве алате и анимације, критички вреднује процес и резултате пројектних активности. Уме да сачува податке локално у свом рачунару.</p>	<p>Ученик сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала и изради пројекта/ презентације.</p>	<p>Ученик није ни уз помоћ наставника савладао исходе основног нивоа.</p>

3. Однос према раду и учешће ученика у активностима на часу

ОЦЕНА 5	ОЦЕНА 4	ОЦЕНА 3	ОЦЕНА 2	ОЦЕНА 1
<p>Ученик остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета уз веома висок степен ангажовања и одговорности према раду.</p> <p>Ученик у потпуности савладава садржаје наставног предмета, показује изузетну самосталност у раду и висок степен активности и ангажовања током наставе.</p>	<p>Ученик остварује значајан напредак у савладавању програма предмета уз висок степен ангажовања и одговорности према раду. Ученик у великој мери савладава садржаје наставног предмета, показује велику самосталност у раду, висок степен активности и ангажовања током наставе.</p>	<p>Ученик остварује напредак у савладавању програма предмета уз ангажовање и одговорност према раду. Ученик добро влада свим садржајима наставног предмета, већим делом показује самосталност у раду и ангажовања током наставе.</p>	<p>Ученик остварује минималан напредак у савладавању програма предмета уз минимално ангажовање и одговорност према раду.</p> <p>Ученик у довољној мери савладава садржаје наставног предмета, понекад је самосталан у раду и показује мањи степен активности и ангажовања током наставе.</p>	<p>Ученик није оставарио ни минималан напредак у савладавању програма предмета. Није показао ни минимално ангажовање ни одговорност према раду.</p>

8. РАЗРЕД

Наставна тема	ОЦЕНА 5	ОЦЕНА 4	ОЦЕНА 3	ОЦЕНА 2	ОЦЕНА 1
1. Усмена провера и практичан рад					
ИНФОРМАЦИОНО–КОМУНИКАЦИОНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	<p>Ученик уме да самостално:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвори нови радни лист - изврши унос података, - разликује типове података - сортира и филтрира податке по задатом критеријуму - разуме појам адресе ћелије - форматира ћелије, - користи формуле за израчунавање - статистика - изради графикон 	<p>Ученик уме да самостално:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвори нови радни лист - изврши унос података - разликује типове података. - сортира и филтрира податке по задатом критеријуму, форматира ћелије. 	<p>Ученик уме да самостално:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвори нови радни лист - изврши унос података - разликује типове података. 	<p>Ученик уме да уз помоћ наставника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвори нови радни лист - изврши унос података 	<p>Ученик није ни уз помоћ наставника савладао исходе основног нивоа.</p>
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	<p>Ученик уме да самостално:</p> <ul style="list-style-type: none"> - објасни појам отворени подаци - разуме везу између ризика на интернету и кршења права - разуме на које све начине делимо личне податке приликом коришћења интернета - разуме потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета, поготову личних података деце. - разуме појам вештачке интелигенције и њену примену. 	<p>Ученик уме да самостално</p> <ul style="list-style-type: none"> -објасни појам отворени подаци -разуме везу између ризика на интернету и кршења права -разуме на које све начине делимо личне податке приликом коришћења интернета -разуме потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета. 	<p>Ученик уме да самостално</p> <ul style="list-style-type: none"> -објасни појам отворени подаци -разуме везу између ризика на интернету и кршења права -разуме на које све начине делимо личне податке приликом коришћења интернета 	<p>Ученик уме да уз помоћ наставника</p> <ul style="list-style-type: none"> -објасни појам отворени подаци -објасни везу између ризика на интернету и кршења права и - разуме на које све начине делимо личне податке приликом коришћења интернета. 	<p>Ученик није ни уз помоћ наставника савладао исходе основног нивоа.</p>

Наставна тема	ОЦЕНА 5	ОЦЕНА 4	ОЦЕНА 3	ОЦЕНА 2	ОЦЕНА 1
2. Практичан рад; Рад у програмима на рачунару (вежбе)					
РАЧУНАРСТВО	Ученик самостално и без грешке: -креира низове, табеле -примењује библиотеке података - исправно пише код за примену функција (сумирање, просечна вредност, минимум, максимум) -графички представља податке - сортира и филтрира податке у табели	Испуњавање задатака у критеријумима као за оцену 5 уз дозвољено прављење две/три мање грешке.	Испуњавање задатака у критеријумима као за оцену 5 уз дозвољено прављење две мање грешке и сугестије наставника.	Ученик уз помоћ наставника: -креира низове -креира табеле -примењује библиотеке података.	Ученик није ни уз помоћ наставника савладао исходе основног нивоа.
ИСТРАЖИВАЧКИ ПРОЈЕКАТ	Ученик самостално креира презентацију/ пројекат на задату тему који је претходно истражио користећи књиге или интернет. Исти представља усмено користећи расположиве алате и анимације, критички вреднује процес и резултате пројектних активности. Самостално претходно научено даље презентује и примењује у новонасталим ситуацијама.	Ученик самостално креира презентацију/ пројекат на задату тему који је претходно истражио користећи књиге или интернет. Исти представља усмено користећи расположиве алате и анимације, критички вреднује процес и резултате пројектних активности.	Ученик у оквиру групе креира презентацију/ пројекат на задату тему који је претходно истражио користећи књиге. Исти представља усмено користећи расположиве алате и анимације, критички вреднује процес и резултате пројектних активности.	Ученик сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала и изради пројекта/презентације.	Ученик није ни уз помоћ наставника савладао исходе основног нивоа.

3. Однос према раду и учешће ученика у активностима на часу

ОЦЕНА 5	ОЦЕНА 4	ОЦЕНА 3	ОЦЕНА 2	ОЦЕНА 1
Ученик остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета уз веома висок степен ангажовања и одговорности према раду. Ученик у потпуности савладава садржаје наставног предмета, показује изузетну самосталност у раду и висок степен активности и ангажовања током наставе.	Ученик остварује значајан напредак у савладавању програма предмета уз висок степен ангажовања и одговорности према раду. Ученик у великој мери савладава садржаје наставног предмета, показује велику самосталност у раду, висок степен активности и ангажовања током наставе.	Ученик остварује напредак у савладавању програма предмета уз ангажовање и одговорност према раду. Ученик добро влада свим садржајима наставног предмета, већим делом показује самосталност у раду и ангажовања током наставе.	Ученик остварује минималан напредак у савладавању програма предмета уз минимално ангажовање и одговорност према раду. Ученик у довољној мери савладава садржаје наставног предмета, понекад је самосталан у раду и показује мањи степен активности и ангажовања током наставе.	Ученик није оставарио ни минималан напредак у савладавању програма предмета. Није показао ни минимално ангажовање ни одговорност према раду.

