

БИОЛОГИЈА- КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

Ученици од 5. до 8. разреда се оцењују на више начина:

- 1) писмено
- 2) усмено
- 3) на основу активности на часу (појединачно, у пару, групни рад)
- 4) на основу рада на пројекту
- 5) на основу увида у свеску и израду домаћих задатака

1) Писмене провере знања- скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је:

- од 86%-до 100% одличан (5)- напредни ниво знања
- од 70%-до 85% врло добар (4)- средњи ниво знања
- Од 51%-69% добар (3)- средњи ниво знања
- од 31%-50% довољан (2)- основни ниво знања
- испод 30% недовољан (1)

Скала може да варира у зависности од постигнућа ученика, не више од 5%.

Писмене провере знања се обавља у току оба полугодишта. Начини оцењивања: Објективни тестови са допуњавањем кратких одговора, задаци са означавањем, задаци вишеструког избора, спаривање појмова, Венов дијаграм...

Оцена се уноси у дневник у року од осам дана и мора бити евидентирана у распореду контролних и писмених задатака у дневнику и најављена унапред ученицима.

ИНИЦИЈАЛНИ ТЕСТ

Обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи.

Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области или теме, која су од значаја за предмет. Резултати иницијалног процењивања не оцењују се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

2) Оцена на усменом одговарању се формира на основу учениковог одговора, на најчешће четири до пет питања.

Критеријуми оцењивања:

Највиша оцена, одличан (5) – Ученик на постављено питање одговара самостално и показује висок ниво познавања градива, одговара на питања наставника без помоћи наставника и самостално повезује знања уводећи и појмове и појаве које се тичу других предмета или на начин који показује висок степен развијености међупредметних компетенција. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа

(почев од препознавања градива до примене наученог на новим примерима). Успешно актуализује своја знања и повезује их са стварним примерима из живота.

Оцена врло добар (4) - Ученик самостално одговара на питања уз минималну помоћ и минималне погрешке, добро познаје појмове који се тичу градива, не лута по теми постављеног питања, самостално одговара на потпитања наставника или уз малу помоћ наставника. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа, уз малу помоћ наставника.

Оцена добар (3) – Ученик познаје градиво, уме да препозна појмове који се тичу градива и да их репродукује, уз помоћ наставника уме да одговори на потпитања, али често греши. Не уочава узрочно последичне везе и не може самостално закључивати о њима. Одговара на питања основног нивоа и решава задатке које је наставник већ давао на часу. Показује занимање и труди се.

Оцена довољан (2) -Ученик може набројати, именовати или уз помоћ наставника дефинисати само основне појмове, стално га треба подсећати и усмеравати у одговорима, наводити на тачна решења и уз помоћ наставника је у стању да реши задатке основног нивоа. Отежано повезује дате чињенице и често греши у примени знања.

Оцена недовољан (1) – Ученик није савладао основне појмове које садржи тема коју одговара, не показује интересовање да уз помоћ наставника пронађе одговоре, одговара са „не знам“, не жели усмено да одговара када на њега дође ред или када га наставник прозове да одговара.

Усмено оцењивање се обавља се у току оба полугодишта. Најмање по једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.

Усмено испитивање се не мора најавити, па ученик треба да буде спреман за усмено одговарање на сваком часу.

Ученици могу поправљати своје усмене одговоре, одговарањем целе једне или више области из које су добили оцену којом нису задовољни. Оцена која је првобитно добијена се не поништава.

3) Наставник у поступку оцењивања прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у својој педагошкој документацији (педагошкој свесци).

Ученик у току часова (утврђивања, обраде новог градива, реализовања вежби, експеримената...) добија знаке плус или минус у зависности од залагања и одговора на питања која су му постављена. Ово се евидентира у педагошку свеску и по завршетку наставне теме уноси се оцена из активности на часу.

4) Вреднује се активност и ангажовање током рада на пројекту, знања које је ученик стекао и применио у раду, продукт пројекта и излагање резултата рада.

Пројектна настава се реализује кроз групни облик рада, рад у пару или самостални рад на одређену тему, а има за циљ: самостално прикупљање и критички одабир информација; решавање проблема; доношење одлука; планирање и поштовање рокова; самостално учење; рад у групи; сарадња; критички однос према властитом и туђем раду. Наставник јасно дефинише и упознаје ученике са елементима за вредновање пројекта, групног рада, у пару и индивидуалног рада у оквиру групе.

Наставник за оцењивање рада на пројекту примењује и табелу у којој су приказани нивои постигнућа ученика са показатељима испуњености.

| Групни рад | Елементи процене задатака са показатељима | | |
|------------|---|--|--|
| | 1. Рад у групи | 2. Познавање тематике | 3. Размена, повезивање и примена идеја |
| Комплетно | Ученик сарађује са члановима групе, уважава њихове потребе како би се задатак што успешније обавио. | Ученик поседује знања, активно подстиче размену идеја и знања са члановима групе и уважава њихове идеје. | Ученик размењује идеје са другима и примењује идеје за решавање задатка. |
| Делимично | Ученику је потребна помоћ како би сарађивао са члановима групе. | Ученик поседује извесна знања и мало суделује у размени идеја. | Ученику је потребна помоћ у примени идеја у решавању задатка. |
| Неактиван | Ученик је неуспешан кад ради у групи. | Ученик омаловажава мишљење осталих чланова у тиму. | Ученик не доприноси заједничком раду |

5) на основу увида у свеску и израду домаћих задатака

Ученик добија оцену на основу поштовања рокова израде и комплетности домаћих задатака и садржаја у свесци једном по полугодишту.

ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА

Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена (најмање четири оцене током полугодишта) које су унете у дневник од почетка школске године. Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања. Као почетно полазиште код закључивања оцене узима се у обзир **аритметичка средина оцена** из елемената оцењивања. Осим аритметичке средине, у закључну оцену улазе све белешке праћења рада ученика. То подразумева описно праћење ученика у наставничкој свесци (ученички портфолио) као што су: различите способности ученика, марљивост и залагање, однос према раду, однос према наставнику и осталим ученицима, школској имовини, животној средини у окружењу школе, напредовање или назадовање у раду, уредност, интерес за предмет и слично.

Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине на крају другог полугодишта, већ оцене које су уписане у електронски дневник током оба полугодишта.

ВРЕДНОВАЊЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.
- Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.
- Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 3, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.