

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА ИЗ ПРЕДМЕТА ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Оцењивање је саставни део процеса наставе и учења којим се обезбеђује стално праћење остваривања прописаних циљева, исхода и стандарда постигнућа ученика у току савладавања школског програма.

Оцењивање је континуирана педагошка активност којом се исказује однос према учењу и знању, подстиче мотивација за учење и ученик оспособљава за објективну процену сопствених постигнућа и постигнућа других ученика и развија систем вредности.

Оцена је описна и бројчана. Праћење развоја и напредовања ученика у достизању исхода и стандарда постигнућа, као и напредовање у развијању компетенција у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем. Формативно оцењивање, у смислу ових критеријума, јесте редовно и планско прикупљање релевантних података о напредовању ученика, постизању прописаних исхода и циљева и постигнутом степену развоја компетенција ученика. Сумативно оцењивање, у смислу ових критеријума, јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или за класификациони период из предмета и владања. Оцене добијене сумативним оцењивањем су, по правилу, бројчане и уносе се у дневник рада, а могу бити унете и у педагошку документацију. Закључна оцена је бројчана и утврђује се на основу свих оцена од почетка школске године и сагледавања развоја, напредовања и ангажовања ученика и прикупљених података у педагошкој документацији наставника. Закључну оцену из предмета утврђује одељењско веће на предлог предметног наставника

НАЧИН ПРАЋЕЊА ОСТВАРЕНОСТИ ПРОГРАМА И ОЦЕЊИВАЊЕ

Практично проверавање - односи се на умења и навике и праћење ученика које обухвата системско бележење и запажање о развијању ученика, мотивацију, способност и постигнућа у усвајању образовно-васпитних садржаја.

Усмено проверавање - односи на проверавање познавања правила у базичним спортовима и спортским играма, знања из области здравственог васпитања и физичке културе.

Оценом се изражава:

1. Оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и степена развијености компетенција у току савладавања програма предмета;
2. Ангажовање ученика у настави;
3. Напредовање у односу на претходни период;

Бројчане оцене су: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1).

Ученику се не може умањити оцена из предмета због односа ученика према ваннаставним активностима или непримереног понашања у школи.

Оцењивање ученика врши се праћењем следећих програмских целина:

МОТОРИЧКЕ СПОСОБНОСТИ

Ученици на почетку године раде тестове за процену моторичких способности.

Током године раде на њиховом побољшању у складу са планом активности који се прави уз помоћ наставника. Напредак ученика на завршном у односу на сопствене резултате на иницијалном тестирању треба да буде видљив и награђује се оценом 5. Кроз активности од штафетних игара до спортских полигона и часова опште физичке припреме (ОФП) код ученика се развијају моторички покрети и акценат се ставља на развој и побољшање брзине, спретности, координације, издржљивости и гипкости.

За унапређење моторичких способности ученици током године раде комплексе вежби обликовања. Сваки ученик најмање једном у полугодишту припрема комплекс вежби и демонстрира га користећи адекватну терминологију.

БАЗИЧНИ СПОРТОВИ – ГИМНАСТИКА И АТЛЕТИКА

За сваки елемент технике или састав елемената (**гимнастика**) ученик добија посебну оцену у педагошку евиденцију. Елементи или састав елемената налазе се у годишњим плановима рада за одређени разред па се узевши у обзир узрасна карактеристика ученика сходно томе врши оцењивање према следећим критеријумима:

Оцена 1 – ученик одбија да изводи елементе;

Оцена 2 - ученик покушава да изведе елемент али неуспешно, није га савладао;

Оцена 3 - ученик изводи елемент без потпуне контроле и са сувишним или непотпуним покретима;

Оцена 4 – ученик изводи елемент координисано али уз асистенцију;

Оцена 5 – ученик правилно и самостално изводи елемент.

*напомена: бележи се и број покушаја на часовима вежбања што такође може утицати на извођење завршне оцене из модула.

Атлетика- теме које се обрађују су - 1.Трчање (техника ходања и трчања, трчање различитих дистанци,старт и стартне реакције, штафетна трчања, крос трчања),2.Скокови-скок удаљ и скок увис и 3.Бацања-бацање лоптице, вортекса и кугле

Свака од наведених тема оцењује се појединачно у складу са узрасним и полным карактеристикама ученика уз посебан осврт на иницијално стање и напредак ученика током активности.

СПОРТСКЕ ИГРЕ – ФУДБАЛ, РУКОМЕТ, КОШАРКА, ОДБОЈКА

За сваки елемент технике или кроз игру тј. тактичке задатке ученик добија посебну оцену у педагошку евиденцију такође се узима у обзир који је тренутни узраст ученика.

Елементи технике

Оцена 1 – ученик одбија да изводи елемент технике;

Оцена 2 – ученик покушава да изведе елемент али неуспешно, није га савладао;

Оцена 3 – ученик изводи елемент технике али нема контролу над лоптом и јављају се сувишни покрети који ометају извођење;

Оцена 4 – ученик изводи елемент правилно али недовољно прецизно;

Оцена 5 – ученик правилно и прецизно изводи елемент технике.

Игра

Оцена 1 – ученик одбија да учествује у игри и да изводи техничко тактичке задатке;

Оцена 2 – ученик учествује у игри и покушава али неуспешно да примени елементе технике и не сарађује са члановима екипе;

Оцена 3 – ученик игра спортску игру примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе;

Оцена 4 – ученик игра спортску игру примењујући виши ниво технике, већи број правила, једноставније тактичке комбинације уз висок степен сарадње са члановима екипе;

Оцена 5 – ученик игра спортску игру примењујући сложене елементе технике, испуњавајући тактичке задатке уз висок степен сарадње са члановима екипе.

ОЦЕЊИВАЊЕ ОДНОСА УЧЕНИКА ПРЕМА РАДУ НА ЧАСУ

Ученици на крају сваког месеца добијају по једну оцену за однос према раду (активност на часу) доношење опреме, труд, залагање на часовима, спортско понашање.

Ученици добијају минус на часу тј. негативно се обележавају часови на којима:

- Ученик нема опрему за час (опрема за час подразумева: белу мајицу, тамни шорц/хеланке и чисте патике за салу),
- Ученик има опрему али не извршава задатке на часу;
- Ученик угрожава безбедност других ученика на часу.
- Ученик се неодговорно односи према справама и реквизитима и не поштује правила безбедног вежбања на часу
- Ученик самовољно напусти час
- Ученик жваће жваку, конзумира храну или пиће за време часа
- Ученик не поштује правила понашања у свлачионици (једе, пије, прска се водом или соком, искаче кроз прозор, не користи правилно тоалет...)

Ученик који у току месеца добије 3 минуса, добија негативну оцену која се уноси у електронски дневник као оцена из активности на часу.

Ученик може добити минус и током спортских турнира, такмичења у организацији школе или на спортским турнирима, такмичењима где представља школу.

Ученик који је присутан на часу, а не ради мора да има **лекарско оправдање** због чега не ради. Уколико нема оправдање за три или више часова на којима не учествује на часу добија негативну оцену у ел.дневник.

Ученице имају право један час месечно да искористе за „поштеду од рада“.

Ученици који из било ког разлога не раде на часу у обавези су да носе чисте патике за салу или да у салу уђу у чарапама.

ТЕОРИЈА - ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Ученици који су ослобођени практичног дела наставе на основу лекарске документације у обавези су да редовно присуствују часовима, учествују у активностима као асистенти у припреми часа, припремају уводни теоријски део за час, презентују теоријски припремљене теме из здравственог васпитања и физичке културе, правила спортова, историју настанка појединих спортова, учествују у реализацији спортских такмичења (припремају жреб, воде записник и слично).

Ученици који из здравствених или других разлога нису радили практично исти ће теоретски одговарати.

Ученици који покажу изузетно залагање, труд, резултат на општинским, окружним, међуокружним и републичким такмичењима, биће награђени оценом одличан (5)

Оцена је јавна и образложена ученику са обзиром на то да обухвата све напред наведено те веома често није само конкретан бројчани резултат већ свеобухватно сагледавање ученика као појединца у предмету „вештина,, .

Ученици/це који раде по ИОП-у оцењују се у складу са планом и програмом, очекиваним исходима, циљевима, напретку, труду, залагању, спортском понашању и спортском навијању.

Закључивање оцене је у складу са: Законом о основама ситема образовања и васпитања, Правилником о оцењивњу ученика у основном образовању и васпитању ("Службени гласник РС", број 34 од 17. маја 2019.)

Актив наставника физичког васпитања:

1. Драган Цвијетић _____
2. Горан Бодан _____
3. Мирослав Беговић _____
4. Торбица Војка _____